

FICHA DE LA SESIÓN DE EVALUACIÓN IMPLANTACIÓN

- Nombre: **C.E.I.P. "Ciudad de Mérida"**
- Población: Badajoz.
- Personas asistentes: M^a Luisa (directora del centro), Manoli Torres (ITENM) y Ernesto Ferrández (ITENM).
- Fecha y hora: 26/05/15 a las 10:15 h.

Comentarios/ quejas:

El plan de formación e implantación ha empezado muy tarde. Luego los periodos de vacaciones y otras actividades han imposibilitado que el trabajo haya sido continuo. El próximo curso se continuará con el uso de los LV desde septiembre.

Problemas técnicos y falta de dispositivos, pizarras, etc.

La implantación en E. Infantil les parece complicada por varias causas: el aula de informática no está adaptada para los alumnos de esta etapa (mesas altas, ratones grandes, etc.), no tienen personal para hacer desdobles y empezar a trabajar con 25 niños/as de 3 años les ha resultado casi imposible.

Refiere algún fallo en el audio de algún ejercicio de numeración y en el algoritmo de la suma.

Existen demasiados informes y no saben cual elegir.

La mayoría de los profesores en el centro son interinos, lo que se considera una gran desventaja para la continuidad y consolidación del proyecto de implantación de los LV. Necesitarían nueva formación para los profesores nuevos que se incorporen el próximo curso.

Muy buen trabajo con los estudiantes de 5.º Se plantea que continúen trabajando este verano.

Todo el trabajo del cálculo y problemas se realiza con el LVM. Ahora el LVM es un complemento, pero si se incluyen nuevas áreas podría llegar a sustituir al libro de texto.

Peticiones:

Solicita una profesora de E.Infantil más formación, pero sin niños/as para justificar los planteamientos teóricos de algunos ejercicios y procedimientos (ej.: beneficios del uso del ratón en E. Infantil frente al trabajo con pantalla táctil.

En el trabajo con pizarra consideran que debería haber un perfil que no corresponda a ningún alumno para ir trabajando sucesivamente en las actividades sin tener que ir cambiando de estudiante.

Observaciones y conclusiones:

Se comenta y resuelve con la directora algunos de los comentarios recogidos en el informe que nos proporcionaron desde la Consejería.

- *Objeción:* En Ed. Infantil, hay ejercicios de tocar la vocal que suena y sólo aparece esa. Se deberían añadir más vocales. *Respuesta:* se le explica que la aparición de las vocales en el teclado es progresiva según se van incorporando las diferentes letras. Se pretende con esto el aprendizaje sin error y facilitar la asociación fonema-grafema.

- *Objeción:* En Ed. Infantil, el uso del teclado y del ratón son desconocidos, y dificultan el progreso. Implementar un sistema táctil, sin ratón ni teclado, para esta Etapa. *Respuesta:* se le da el argumento científico de la ventaja cognitiva del uso de un instrumento, en este caso el ratón, frente al trabajo con el dedo. Por otra parte, el uso del ratón debe ser un objetivo a alcanzar como competencia digital y que cuando antes se introduzca mejor, porque si se trabaja con selección táctil, posteriormente es mucho más complicado pasar a trabajo con ratón.

El tipo de formación-implantación en el propio centro es considerado como la opción más válida de formación, pero consideran que debería haber contemplando más horas.

El nivel de satisfacción es muy favorable, a pesar de las sugerencias de mejora.

Dudas pendientes de resolver:

Por su parte debe intentar facilitarnos los códigos de los ejercicios en los que se han detectado problemas para poder rectificarlos.

Con respecto a los informes se le dará respuesta desde el CAU para indicarle cómo realizar el seguimiento de manera simplificada y orientarle en la selección del informe más intuitivo y simple (informes gráficos).